

УДК 37(091):070(575.4)

## ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРИОДИКИ В ТУРКМЕНИСТАНЕ (1914-1934 ГГ.)

**Чарыяров К.Х.**

Период становления национальной печати и системы народного образования в Туркменистане приходится на 1910-1920-е гг. Периодические издания сыграли определяющую роль в успешном решении многочисленных задач национального просвещения. Становление педагогической периодики хронологически совпадает с периодом зарождения туркменской национальной печати. В связи с этим исследование истории возникновения педагогической периодики в Туркменистане является актуальной историко-педагогической задачей.

**Ключевые слова:** печать, просвещение, ликвидация безграмотности, педагогические издания, газета «Рузнаме-и Мавера-и Бахри-Хазар», газета «Туркменистан», газета «Дайхан», журнал «Коммунистлер магарыфы».

## TO THE HISTORY OF THE PEDAGOGICAL PERIODICALS FORMATION IN TURKMENISTAN (1914-1934)

**Charyyarov K.H.**

The period of the formation of the national press and the system of public education in Turkmenistan falls on the 1910s-1920s. Periodical publications played a decisive role in the successful solution of numerous tasks of national enlightenment. The formation of pedagogical periodicals chronologically coincides with the period of the Turkmen national press birth. In this regard the pedagogical periodicals emergence history study in Turkmenistan is an urgent historical and pedagogical problem.

**Keywords:** press, enlightenment, elimination of illiteracy, pedagogical publications, “Ruznama-i Mawera-i Bahri-Hazar” newspaper, “Turkmenistan” newspaper, “Dayhan” newspaper, “Kommunistler magaryfy” journal.

Становление национальной периодической печати в Туркменистане пришлось на период 1910-1920-х годов. На эти же годы накладывается этап зарождения и развития национального просвещения в новых социально-исторических условиях, где печатные издания играли ключевую роль в совершенствовании педагогической мысли и практики. В данный период остро встали задачи по формированию разветвленной сети образовательных учреждений, ликвидации безграмотности среди широких масс трудящихся, вовлечению подрастающего поколения в учебный процесс, а также подготовке квалифицированных педагогических кадров. Особое значение приобрела системная организация издательской деятельности по выпуску учебных пособий, газет и журналов.

Работа по массовому привлечению населения к ликвидации безграмотности и получению образования, а также открытию общеобразовательных школ с каждым годом приобретала все более интенсивный характер. В этой связи возникла необходимость оперативного и качественного решения вопроса обеспечения учебного процесса соответствующими пособиями. В реализации данной важной задачи наряду с немногочисленными учебными руководствами и книгами ключевое значение приобрела периодическая печать.

Исследователь истории печати и педагогической мысли Мамметдурды Аннакурдов отмечал: «Вопрос истории становления и развития педагогической печати в Туркменистане является самостоятельной обширной темой, заслуживающей глубокого научного изучения» [3, с. 255]. Исходя из того, что печать по праву считается «зеркалом эпохи», представляется целесообразным провести историко-педагогический анализ причин возникновения педагогических изданий в стране, этапов их развития, а также их роли в повышении квалификации учителей и воспитании подрастающего поколения. На основании вышеизложенного, процесс становления педагогических изданий в Туркменистане был условно разделен нами на три периода:

### **Первые попытки создания педагогических изданий (1914-1925 гг.)**

Первой газетой на туркменском языке считается «Рузнамэ-и Маверайи Бахри-Хазар» («Закаспийская туземная газета»). Первый номер издания вышел в свет на туркменском и персидском языках 14 декабря 1914 г. в Ашхабаде. Основной целью газеты было ознакомление местного населения с положением дел на фронтах Первой мировой войны. Наряду с этой повесткой, на страницах издания систематически публиковались материалы по истории туркмен, народному просвещению, быту, традициям и литературе. Значительное место среди них занимали статьи, письма и стихотворения, посвященные вопросам образования [1; 2]. В то же время в публикациях выдвигались идеи о методах обучения грамоте. Среди авторов подобных материалов наиболее часто встречаются имена первых туркменских просветителей-педагогов: Мухамметгулы Атабаева [см.: 6], Овеза Мамметяр оглы, Ата Мурат оглы, Маммет Гурбан оглы.

Как отмечает М. Аннакурдов, в газете практически не встречаются материалы, посвященные глубокому анализу учебно-воспитательного процесса в школах, содержания образования или методик преподавания [2, с. 41]. Несмотря на отсутствие фундаментальных аналитических статей по педагогике и методике преподавания, опираясь на исторические и литературные источники, можно утверждать, что газета оказывала высокое идейное влияние на население и пользовалась популярностью среди широких масс. Учитывая, что данные публикации представляли собой первые шаги в этом направлении, наличие определенных недоработок представляется закономерным процессом.

### **Газета «Туркменистан» («Türkmenistan»)**

Первый номер издания вышел в свет 29 июля 1920 г. С первых дней своего существования газета уделяла особое внимание вопросам народного просвещения. Публикуемые в ней материалы отличались острой критической направленностью и содержали конкретные рекомендации по методам организации образовательного процесса [4, с. 141-147]. В качестве примера таких публикаций можно привести статьи «Туркменистан на пути к

просвещению» («Türkmenistan magaryf ugrunda») и «Необходимость непримиримой борьбы с неграмотностью» («Bilimsizlik bilen çydamsyz göreşmeli»), вышедшие 30 января 1921 г.

В конце февраля 1924 г. в газете была опубликована программная статья под заголовком «Вниманию отдела народного образования» («Magaryf edarasynyň dykgatyna»), в которой подчеркивалась острая необходимость усиления контроля и внимания к деятельности школ на местах. Кроме того, на страницах данного издания регулярно печатались обращения видных педагогов и просветителей того времени, призывавших население к активному овладению грамотой и знаниями.

Стоит отметить, что вопросы просвещения находили свое отражение и на страницах других изданий того времени, таких как газеты «Трудовая мысль», «Горнист», «Набат революции», «Наша жизнь», «Юный боец Востока», а также журналы «Туркмен или» («Türkmen ili»), «Коммунист ёлдашы» («Kommunist ýoldaşy») и «Яш жарчы» («Ýaş jarçy»).

В целом до появления специализированных изданий по ликвидации безграмотности такие периодические органы, как «Закаспийская туземная газета» и газета «Туркменистан» выступали в роли важнейших инструментов народного просвещения. Эти издания внесли весомый вклад в борьбу с неграмотностью – ключевым направлением образовательной политики того времени, – а также в подготовку первых педагогических кадров, предоставление им методических рекомендаций и повышение общего уровня грамотности широких масс. Таким образом, просветительскую деятельность данных изданий следует рассматривать как историческую предпосылку и фундамент, обусловивший необходимость создания в дальнейшем специализированной прессы по ликвидации безграмотности.

### **Специализированные издания по ликвидации безграмотности и их роль в народном просвещении (1925-1931 гг.)**

В период с 28 августа по 1 сентября 1925 г. состоялся I Республиканский съезд ликвидаторов безграмотности Туркменской ССР, в котором приняли

участие около 200 делегатов. Одним из ключевых вопросов, вынесенных на повестку дня, стала «работа с газетой». На съезде было подчеркнуто, что содержание и шрифт газеты «Дайхан» («Daýhan»), начавшей выходить в начале того же года, необходимо адаптировать к нуждам школ ликбеза (ликвидация безграмотности), а также обеспечить своевременную доставку издания читателям [4, с. 92-94].

Несмотря на целевую направленность на крестьянство, основной аудиторией газеты «Дайхан» стали сельские учителя. Это было обусловлено острым дефицитом школьных пособий и учебников в указанный период. Газета начала выходить на туркменском языке в Ашхабаде 21 января 1925 г. в формате еженедельника. В ее первом номере провозглашалось: «Наша газета «Дайхан» сделает далекий путь близким, а тяжелую ношу – легкой» [4, с. 338]. К материалам, публикуемым в издании, предъявлялись строгие требования: они должны были быть написаны максимально доступным и простым языком. Предписывалось заменять малопонятные заимствования исконно туркменскими словами, а также избегать сложных синтаксических конструкций и длинных предложений для облегчения восприятия и понимания смысла текста начинающими читателями.

3 января 1928 г. Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) и Совет Народных Комиссаров (СНК) Туркменской ССР приняли Постановление «О введении нового туркменского алфавита». Спустя десять дней, 13 января, новый туркменский алфавит на основе латинской графики был опубликован на страницах газет. Переход на новую графическую основу в условиях острого дефицита ресурсов создал определенные трудности в организации просветительской деятельности. В этой связи вплоть до массового выпуска учебников и наглядных пособий на новом алфавите периодические издания вновь взяли на себя функции основных учебных руководств.

2 октября 1929 г. главная газета Республики «Туркменистан» впервые вышла полностью на новом латинизированном алфавите. В тот период вопросы ликвидации безграмотности и перехода на новую письменность считались

приоритетными в связи с чем редакция систематически и оперативно публиковала информационно-хроникальные материалы по данной тематике.

В первые годы становления советской власти, а именно в 1921 г., на общественных началах в селах возникло объединение «Гошчулар» («Goşçular»), которое в 1925 г. получило официальный статус общественной организации. Данное объединение играло важную роль в снабжении сельских изб-читален и чайхан книгами, газетами и журналами [5, с. 204]. Так, в начале 1927 г. организацией было направлено на места 1000 экземпляров газеты «Дайхан» и 438 экземпляров журнала «Токмак» («Токмак»). Согласно сведениям, опубликованным в номере газеты «Дайхан» 12 февраля 1926 г., все сельские школы ликбеза и пункты обучения малограмотных обеспечивались газетами «Туркменистан» и «Дайхан» на бесплатной основе [3, с. 126-127].

Издававшиеся в те годы журналы «Большевик» («Bolşewik») и «Пионер» («Pioner») также внесли существенный вклад в ликвидацию безграмотности, став важным звеном в процессе формирования специализированной педагогической прессы.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что в период 1925-1931 гг. издание специализированных газет по ликвидации безграмотности и сопутствующей периодики создало необходимые условия и послужило прочным фундаментом для последующего возникновения собственно педагогических изданий.

**Журнал «Коммунистлер магарыфы» («Kommunistler magaryfy») – первое специализированное педагогическое издание (1931-1934 гг.)**

В начале 1930-х гг. в Туркменистане возникла острая необходимость в издании профильного педагогического журнала для повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствования научно-методического уровня учителей. К концу 1920-х годов такие журналы, как «Туркмен медениети» («Türkmen medeniýeti») и «Гызыл ёл» («Gyzyl ýol») уже стали востребованными среди педагогов, особенно в сельской местности.

23 июня 1931 г. Народный комиссариат просвещения Туркменской ССР (ныне Министерство образования Туркменистана) принял постановление об издании журнала «Коммунистлер магарыфы». Спустя месяц, 25 июля, вышел первый номер журнала тиражом 3 тысячи экземпляров. Задачи этого научно-педагогического издания, выходившего дважды в месяц, были определены как «руководство деятельностью учителей», что подразумевало повышение их профессиональной квалификации и совершенствование системы воспитания подрастающего поколения.

В первых номерах издания под рубриками «Общий отдел», «Учебно-воспитательный отдел» и «Отдел критики» публиковались материалы, анализирующие итоги 1930/1931 учебного года и определяющие приоритетные задачи на 1931/1932 учебный год. Значительное внимание уделялось вопросам политехнизации сельских школ, специфике применения метода проектов, воспитательным аспектам работы с учащимися и составлению учебных программ для начальных колхозных школ [7, с. 5-7]. Кроме того, на страницах журнала освещалось состояние туркменской литературы тех лет, поднимались актуальные вопросы эмансипации женщин, и анализировалась деятельность Туркменского государственного научно-педагогического института. В рубрике «Разное» («Хроника») размещались информационные сообщения о ключевых событиях в сфере просвещения и культуры, а также анонсы предстоящих книжных изданий [7, с. 40].

С марта 1932 г. структура журнала претерпела изменения: были введены новые разделы, такие как «Обмен местным опытом», «Литературный отдел», «Вести с мест», «Отдел общего образования», «Сектор заочного обучения» и «Директивы Наркомата просвещения». В ряде номеров под заголовком «Научный отдел» публиковались фундаментальные исследовательские статьи.

В 1932 г. журнал выходил дважды в месяц (всего было выпущено 24 номера, включая спаренные выпуски). В 1933 и 1934 г. периодичность издания сократилась до одного раза в месяц. Выпуск журнала продолжался до середины 1934 г., а его последний номер был датирован маем-июнем того же года.

Подводя итоги, следует сказать, что становление педагогической периодики в Туркменистане хронологически совпадает с периодом зарождения туркменской национальной печати. До появления специализированных изданий по ликвидации безграмотности газеты «Рузнаме-и Мавера-и Бахри-Хазар», «Туркменистан» и другие выступали ключевыми инструментами народного просвещения. В данный период указанные издания выполняли функции учебных пособий, методических руководств и хрестоматий.

Широко представленная в прессе (до 1925 г.) просветительская тематика послужила исторической предпосылкой для создания газет по ликвидации безграмотности (ликбеза). В свою очередь, издания по ликвидации неграмотности (газета «Дайхан», журналы «Большевик» и «Пионер») детерминировали возникновение специализированной научно-педагогической периодики.

Журнал «Коммунистлер магарыфы» стал первым специализированным педагогическим изданием в Туркменистане, в связи с чем, датой основания туркменской национальной педагогической печати следует считать 31 июля 1931 г.

### **Список литературы:**

1. Алыев Р. Илкинжи түркмен газети – «Рузнамей-и Маверайи Бахры-Хазар» // «Совет эдебияты» журналы. 1971. № 3. С. 113-127.
2. Аннагурдов М.Д. «Рузнамей-и Маверайи Бахры-Хазар» газетинде магарыф меселелериниң шөхлелендирилиши барада / М. Горкий адындакы ТДУ-ның «Ылмы язгылар» педагогик ылымларың язгысы. 71-нжи гойберилиш. Ашгабат, 1971. 283 с. С. 41-43.
3. Аннагурдов М.Д. Совет Түркменистанында соватсызлыгың ёк эдилиш тарыхындан очерклер. Ашгабат, 1960. 375 с.
4. Аннагурдов М.Д. Совет Түркменистанының метбугат тарыхындан очерклер. II китап. Ашгабат, 1962. 538 с.

5. Аннагурдов М.Д. Түркменистанда коммунистик метбугатың тарыхындан. Ашгабат, 1957. 239 с.

6. Илкинжи түркмен газетине 75 йыл // «Эдебият ве сунгат» газети. 31.12.1989. С. 7.

7. «Коммунистлер магарыфы» журналы. 25.07.1931. № 1. 40 с.

**Сведения об авторе:**

Чарыяров Какаджан Ходжагурбанович – преподаватель кафедры педагогики и психологии Педагогического училища имени Хыдыра Дерьяева (Мары, Туркменистан).

**Data about the author:**

Charyyarov Kakajan Hojagurbanovich – Lecturer of Pedagogy and Psychology Department, Mary Pedagogical College named after Khydyr Deryaev (Mary, Turkmenistan).

**E-mail:** [kkhchariyarov07@gmail.com](mailto:kkhchariyarov07@gmail.com).